

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»

(ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»)

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
ГБОУ «Икшурминская кадетская
школа-интернат имени Байкиева К.С.»
протокол от 22.03.2023 № 6

Директор «Икшурминская кадетская
школа-интернат имени Байкиева К.С.»
А.Н. Хидиятуллин

Отчет

о результатах самообследования

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»
Руководитель	Хидиятуллин Айрат Нурфаязович
Адрес организации	422066 Республика Татарстан Сабинский район село Старая Икшурма, ул. Ленина, дом 17
Телефон, факс	88436241642
Адрес электронной почты	ikshymasaba@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	2013 год
Лицензия	№5968 выдана 06.02.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2883 от 13.03.2015г.

Основным видом деятельности Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Школа расположена в селе Старая Икшурма Сабинского района РТ. Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах, 50% обучающихся из других районов РТ и РФ.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов физической культуры, ИЗО, музыки и технологии.

Также существуют методические объединения классных руководителей и воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	13

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	113
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 203 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ «Икшурминская кадетская школ-интернат имени Байкиева К.С.» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «Икшурминская кадетская школ-

интернат имени Байкиева К.С.» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «Икшурминская кадетская школ-интернат имени Байкиева К.С.» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «Икшурминская кадетская школ-интернат имени Байкиева К.С.» внедряет в образовательный процесс новую предметную концепцию:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В школе в 2022 году не было обучающихся детей из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2022 году началась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2022/23 учебном году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением предмета «Математика». В данном классе обучается 6 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 3 (1.7%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Один ребенок с ОВЗ находится на домашнем обучении.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за

организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школа-территория закона».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- - совместная подготовка к школьным конкурсам;
- - совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В 2022 году в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» проведено 6 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих воспитателей: Ганиева Ф.Р. (9 «А» класс), Мустафина И.И. (5 классы), Шарафиева Р.Н. (7 классы), Мияссарова М.Р. (10 класс), Гилязиева А.Н. (6 классы).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители и воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (виртуальные исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 92 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Музыка без границ», «Хореография», «Драмкружок»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Гольф», «Национальная борьба», «Борьба на поясах», «Шахматы»);
- техническое («Умелые ручки», «Страна Авиации», «Авиамоделирование», «Творческая мастерская»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- естественно-научное («Лесные кадеты»);
- художественное («Музыка без границ», «Хореография», «Драмкружок»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Гольф», «Национальная борьба», «Борьба на поясах», «Шахматы»);
- техническое («Умелые ручки», «Страна Авиации», «Авиамоделирование», «Творческая мастерская»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и направленности занимались 49 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 9 процентов и составила 58 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Драмкружок».

Разработана программа дополнительного образования «Драмкружок». Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в кружке занимались 20 обучающихся 1–4-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- гольф – 2 группы;
- мини-футбол – 2 группы;
- шахматы- 6 групп;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 157 обучающихся (78% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Дата мероприятия	Наименование мероприятия	Место	Руководитель
2022 год	Республиканская военно-спортивная игра «Вперед, юнармейцы!»	1	Ганиев Ф.Р., Шарафиев Р.Н., Мустафин И.И.
12.10.2022	Районное соревнование по авиамоделированию в рамках проведения районного семинара-практикума по авиамоделированию «Страна Авиации»	2	Хасанов И.И.
23.10.22	Республиканское соревнование «Кубок Федерации» по сумо (г.Казань) среди девушек 2006-2008 г.р.	Фалахова А.- 1 место Галимзянова А.-2 место Иванова И.-3 место, Семенова Р.-1 место.	Набиуллин Ильфат Назипович
2022	Первенство Приволжского округа по СУМО (г.Дзержинск)	Фалахова Алина- 3 место	Набиуллин Ильфат Назипович
2022	Первенство РТ по борьбе на поясах	Фалахова А.-2 место, Костина А.-3 место, Габдрахманова К.-3 место.	Набиуллин Ильфат Назипович
2022	Первенство РТ по вольной борьбе (г.Буинск, г. Елабуга, г. Заинск)	Фалахова А.-2 место, Галимзянова А.-3 место Иванова И.-2 место Габдрахманова К.-3 место.	Набиуллин Ильфат Назипович
2022	XX чемпионат Приволжского федерального округа по шахматам среди мужчин и женщин	Мухаметзянова З., призер	Мухаметзянов Р.Х.
27.10.22	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	1 место	Гарафиев И.А.
28.10.2022	Республиканское соревнование, посвященное памяти пограничника, получившего первым 25 октября 1938 года звание Героя Советского Союза, Батыршина Гильфана Абубакировича	4 место	Хидиятуллин А.Н.
2022	Первенство РТ Военно-спортивная игра «Зарница»	2 место	Ганиев Ф.Р. Мустафин И.И. Шарафиев Р.Н.
11.11-12.11.2022г.	Республиканская военно-спортивная игра «АЛГА»-2022 для обучающихся общеобразовательных организаций со специальным наименованием «кадетская школа», «кадетская школа-интернат», «кадетский корпус». С 5 по 6 ноября 2022 года на базе государственного бюджетного общеобразовательного	Команда юношей- 1 место Команда девушек-1 место	Ганиев Ф.Р. Мустафин И.И. Мияссаров М.Р. Гайсина Л.Р.

	учреждения «Икшурминская кадетская школа-интернат им.К.С.Байкиева».		
Ноябрь,2022г.	Республиканское лично- командное соревнование по простейшим автомоделям среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан (Алексеевск)	2 место – Саломова Амира, номинация ЭЛ-4, 1 место- Саломова Амира, Д/З; 2 место- Фатихов Ильзат, номинация РМ-1, 1 место- Фатихов Ильзат, Д/З Команда ИКШИ–1 место	Хасанов И.И.
2022	Республиканское лично-командные соревнования по ракетомоделированию среди детей – инвалидов и детей с ОВЗ (Икшурма)	2 место ФатиховИльзат (ДЗ) 2 место Минибаева Наргиза (ДЗ) 3 место ДаутовРазиль (ДЗ) 3 место Саломова Амира 3 место Команда ИКШИ	Хасанов И.И.
2022	Районный семинар-практикум ПДО по авиамоделированию «Страна авиации»	2 место ГалиевНияз (точность) 3 место Мартиросова Софья (дальность) 2 место Амиров Ринат (дальность) 2 место	Хасанов И.И.
2022	Республиканское лично-командные соревнования по авиамоделированию среди детей – инвалидов и детей с ОВЗ (Икшурма)	1 место ФатиховИльзат (ДЗ) 3 место ФатиховИльзат (Точность) 2 место МинибаеваНаргиза (ДЗ) 1 место ДаутовРазиль (ДЗ) 1 место Саломова Амира(Точность) 2 место Команда ИКШИ	Хасанов И.И.
2022	Республиканское лично-командные соревнования по авиамоделированию среди детей – инвалидов и детей с ОВЗ (Буинск)	2 место ФатиховИльзат (ДЗ) 2 место ФатиховИльзат (Точность) 2 место Саломова Амира(ДЗ) 1 место Саломова Амира(Точность) 2 место Команда ИКШИ	Хасанов И.И.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамены;
- разместила на сайте ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В Школе имеются бесконтактные термометры, пульсоксиметр.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	189
	– начальная школа	44
	– основная школа	120
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано углубленное изучение математики на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	11	11	100	7	63,64	2	18	0	0	0	0	0	0

3	9	9	1 0 0	6	66, 67	4	4	0	0	0	0	0	0
3а	1	1	1 0 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	1 0 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4а	1	1	1 0 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	31	31	1 0 0	18	58, 06	6	1 9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 24,06 процента (в 2021-м был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2021-м – 16%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведе ны условно			
				Всего						Из них н/а			
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
5	23	23	1 0 0	62	6 7	10	1 1	0	0	0	0	0	0
6	90	90	1 0 0	42	4 7	2	2	0	0	0	0	0	0
7	86	86	1 0 0	23	2 7	2	2	0	0	0	0	0	0
8	90	90	1 0 0	25	2 8	1	1	0	0	0	0	0	0

9	88	88	1 0 0	22	2 5	3	3	0	0	0	0	0	0
Ито го	447	447	1 0 0	174	3 9	18	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведе ны условно		
				Всего						Из них н/а		
				Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
10	69	69	1 0 0	29	4 2	4	6	0	0	0	0	0
11	30	30	1 0 0	11	3 7	5	1	0	0	0	0	0
Ито го	99	99	1 0 0	40	4 0	9	9	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбор

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	30	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	30
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	30

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 17 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 0,23 процента по математике и по русскому языку.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-ом классе

Предмет	2020			2021			2022	
	ОО	район	РТ	ОО	Район	РТ	ОО	Район
Русский язык	-	-	-	3,76	4,13	3,97	3,71	4,38
Математика	-	-	-	3,71	3,94	3,69	3,76	4,15
Физика	-	-	-	-	-	-	3,5	4
Информатика	-	-	-	-	-	-	3,86	4,11
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	4,1	4,32
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык (тат.)	-	-	-	-	-	-	3	4,65

Также 17 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2022 году допуском к ЕГЭ был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 1.12.2021. По результатам проверки все 13 обучающихся

получили «зачет» (100%).

Таблица 10. Распределение выпускников по предметам внесенное в РИС

предмет	русский язык	математика проф. ур.	физика	общество	география	биология	математика (база)	информатика	литература
кол-во	13	3	2	3	1	1	10	1	1
%	100	23	15	23	7	7	77	7	7

Для получения аттестата необходимо было сдать русский язык и математику в формате ЕГЭ. Но только 6 учащихся сдали ЕГЭ по другим предметам, необходимые для поступления в ВУЗы. В процессе сдачи ЕГЭ был отказ, оформленный заявлением от обучающегося, подписанное родителями (законными представителями). Один ученик получил аттестат с отличием и награжден золотой медалью РФ «За особые заслуги в учении», что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ

Предмет	2020			2021			2022		
	ОО	Район	РТ	ОО	Район	РТ	ОО	Район	РТ
Русский язык	61,15	77,63	74,67	58	75,22	74,7	62,4	75,73	72,82
Математика (П)	49,2	67,46	59,5	63	71,18	61,47	68,6	75,52	64,6
Математика (Б)	-	-	-	-	-	-	4,5	4,74	4,39
Физика	47,5	61,63	60,03	39	61,67	59,39	54	62,18	59,3
Информатика	-	-	-	-	-	-	64	77	67,87
Химия	44	62,96	59,16	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	68	68	62,4
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	45,66	55,82	56,13	-	-	-	38	62,32	56,7
Литература	-	-	-	-	-	-	82	66,83	65
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	45,67	70,21	63,41	53	68,79	59,39	64	74,59	67

Сведения о высокобалльниках по результатам ЕГЭ-2022.

Количество выпускников/Количество высокобалльников 13/2

Таблица 12. Количество высокобалльников

Предметы	2020		2021		2022	
	80 и более	90 и более	80 и более	90 и более	80 и более	90 и более
Русский язык	1	1	1	1	1	-
Математика (П)	-	-	1	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	1	-

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	68,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	66

ЕГЭ по профильной математике сдали 3 обучающихся. Обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 13 уч-ся	Уровень по тестовому баллу										
	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
	2	15	2	15	7	54	1	8	1	8	
Успеваемость											100%
Средний балл											62,4

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по профильной математике, географии и литературе выше республиканских результатов.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (7%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- поступление в школу обучающихся из других школ.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-1403/22 от 19.08. 2022 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в РТ осенью 2022 года» ВПР прошли с 5 по 9 класс по программам прошлого года по предметам – математика, русский язык, английский язык, биология, физика, история, обществознание, окружающий мир.

Проверочные работы прошли организованно, на некоторых мероприятиях присутствовали общественные наблюдатели, которые дали положительный отзыв об организации проверочных работ, о работе обучающихся и организаторов.

В проверочных работах приняли участие 126 учащихся. 12 учащихся не участвовали в одном или нескольких работах по болезни (справки имеются).

Таблица 15. Качество и успеваемость в разрезе предметов

предмет	качество	успеваемость
Окр. мир	71%	100%
Биология	59%	100%
Математика	32,33%	90%
Математика	53%	95,66%
История	15,6%	65,5%
Химия	50%	100%
Рус.язык	12,92%	75,51%
Рус.язык	34,53%	84%
География	51,66%	100%
Рус.язык	41%	89,33%
Англ.язык	46%	100%
обществознание	15,6%	65,5%
Математика	57, 63%	98,25%
Итого по школе	41,56%	89,52%

Количественные показатели ВПР по окружающему миру в 5а классе.

Кол-во чело век	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
13	11	0	3	5	3	73%	100%

Сравнительный анализ показателей ВПР

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	34,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебную четверть

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

Выводы:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.
5. Включать в работу задания, направленные на отработку :
 - умение обучающихся вычленять из текста описания информации, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;
 - построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 - описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

Количественные показатели ВПР по окружающему миру в 5б классе.

<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
15	13	0	4	8	1	69%	100%

Сравнительный анализ показателей ВПР

Подтвердили оценки – 6 учеников 46%

Получили оценку ниже- 3 ученика 23 %

Получили оценку выше- 4 ученика 31%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебную четверть

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

Выводы:

- 1.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.

5. Включать в работу задания, направленные на отработку:

- умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;

- построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

Количественные показатели ВПР по биологии в 6а классе.

<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество о знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
16	13	0	6	6	1	54%	100%

Более успешно выполнены учащимися задания

1. Свойства живых организмов и их проявление у растений, животных, грибов, бактерий и вирусов.

5. Классификация организмов. Принципы классификации.

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Выполнены на недостаточном уровне задания

3. Биология как наука. Биологические методы и оборудование, необходимое для биологических исследований в конкретных условиях

6. Условия обитания, среды обитания и сезонные явления в жизни животных растений

7. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среда жизни. Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

Анализ работ ВПР по биологии в 6б классе.

Количественные показатели

<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
15	14	0	5	7	2	64%	100%

Более успешно выполнены учащимися задания

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия,

Выполнены на недостаточном уровне задания

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

6. Царство Растения. Царство Грибы. **проведение сравнения биологических признаков таксонов.**
7. Царство Растения. **Проверяет умение обосновывать систематическое положение растения**
8. Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности
9. Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
10. Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Сравнительный анализ показателей ВПР по биологии в 6-ых классах

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебную четверть

Несоответствие результатов ВПР итоговым оценкам за 5 класс наблюдалось у 9 учеников. Причиной могут быть:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 5 А классе (за 4 класс)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	34,62
Всего	26	100

Дата проведения: 7.10.2022

Всего 14 учеников

Выполнили – 14 учеников

Качество – 64%

Успеваемость – 93%

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Читать, записывать и сравнивать величины
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения
- Выполнять действия с многозначными числами
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками).

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.

- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы:

- Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 5 Б классе (за 4 класс)

Дата проведения: 7.10.2022

Всего 15 учеников

Выполнили – 13 учеников

Качество – 61,54%

Успеваемость – 100%

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Читать, записывать и сравнивать величины
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения
- Выполнять действия с многозначными числами
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Выводы:

- Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	34,62
Всего	26	100

Не подтвердили отметки ученики, которые поступили на учебу в нашу школу в этом учебном году. Как правило ученики приходят с завышенными отметками.

Анализ ВПР по математике в 6 А классе

Дата проведения: 23.09.2022

Максимальный балл: 20

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл
6	16	15	1	7	5	2	87%	53%	3,47

Типичные ошибки:

- натуральные числа,
- вычисления с обыкновенными и десятичными дробями,
- задача на нахождение части числа и числа по его части,
- сюжетные задачи на арифметические действия,
- задача на покупки,
- геометрические вычисления,
- сюжетные задачи,
- логические задачи,
- вычисление расстояния по рисунку,
- задачи повышенной трудности

Вывод:

- на занятиях внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» закреплять умение внимательно читать текст и умение работать с текстом задачи;
- повторить тему «Нахождение дроби от числа и числа по его дроби» и использовать решение задач данного типа во время устной работы на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

Анализ ВПР по математике в 6 Б классе

Дата проведения: 23.09.2022

Максимальный балл: 20

Класс	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл
6	15	15	4	4	5	2	87%	53%	3,67

Типичные ошибки:

- натуральные числа,
- вычисления с обыкновенными и десятичными дробями,
- задача на нахождение части числа и числа по его части,
- сюжетные задачи на арифметические действия,
- задача на покупки,
- геометрические вычисления,
- сюжетные задачи,
- логические задачи,
- вычисление расстояния по рисунку,

-задачи повышенной трудности

Вывод:

- на занятиях внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» закреплять умение внимательно читать текст и умение работать с текстом задачи;
- повторить тему «Нахождение дроби от числа и числа по его дроби» и использовать решение задач данного типа во время устной работы на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	35,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	45,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	19,35
Всего	31	100

Не подтвердили отметки ученики (6 из 11 учеников), которые поступили на учебу в нашу школу в этом учебном году. Как правило ученики приходят с завышенными отметками.

Анализ ВПР по математике в 7 А классе

Дата проведения: 26.09.2022

Максимальный балл: 15

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл
7	11	11	0	4	6	1	91%	36%	3,27

Типичные ошибки:

- составление уравнений в текстовой задаче,
- действия с модулем,
- действия с обыкновенными дробями,
- задача на проценты.

Вывод:

- на занятиях внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» закреплять умение внимательно читать текст и умение работать с текстом задачи;
- повторить тему «Решение текстовой задачи с помощью уравнений» и использовать решение задач данного типа во время устной работы на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;
- упражнять в решении задач на проценты.

Анализ ВПР по математике в 7 Б классе

Дата проведения: 26.09.2022

Максимальный балл: 15

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл
7	13	13	0	1	11	1	92%	8%	3,00

Типичные ошибки:

- составление уравнений в текстовой задаче,
- действия с модулем,
- действия с обыкновенными дробями,

- задача на проценты,
- решение логических задач.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Из 9 учеников, которые не подтвердили свои отметки за 6 класс три ученика – это воспитанники социального приюта «Тургай».

Вывод:

- на занятиях внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» закреплять умение внимательно читать текст и умение работать с текстом задачи;
- повторить тему «Решение текстовой задачи с помощью уравнений» и использовать решение задач данного типа во время устной работы на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;
- упражнять в решении задач на проценты;
- решение логических задач.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 8 А классе (за 7 класс)

Дата проведения: 27.09.2022

Всего 12 учеников

Выполнили – 10 учеников

Качество – 60%

Успеваемость – 100%

Рекомендации:

Повторить на уроках задания: на поиск информации по диаграммам и схемам, текстовые задачи, простые уравнения, геометрические задачи.

Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 8 Б классе (за 7 класс)

Дата проведения: 27.09.2022

Всего 11 учеников
 Выполнили – 11 учеников
 Качество – 45%
 Успеваемость – 100%

Рекомендации:

Повторить на уроках задания: на поиск информации по диаграммам и схемам, текстовые задачи.

Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Анализ ВПР по математике в 9 А классе

Дата проведения: 12.10.2022

Максимальный балл: 25

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл
9	16	16	0	9	7	0	100%	56%	3,56

Типичные ошибки:

- вычисления с обыкновенными и десятичными дробями,
- задача на нахождение части числа и числа по его части,
- читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных,
- выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений,
- решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий,
- оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач,
- решать текстовые задачи на производительность, движения,
- задачи логические задачи, повышенной трудности

Вывод:

- на занятиях внеурочной деятельности закреплять умение внимательно читать текст и умение работать с текстом задачи;
- повторить темы нахождение части от числа и числа по его части, выполнять преобразования буквенных и дробно- рациональных выражений, текстовые задачи на производительность и движение, использовать решение задач данного типа во время устной работы на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

Анализ ВПР по математике в 9 б классе

Дата проведения: 12.10.2022

Максимальный балл: 25

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу					Успеваемость	Качеств о	Средни й балл
			5	4	3	2			
9	14	14	0	7	7	0	100%	50%	3,5

Типичные ошибки:

- вычисления с обыкновенными и десятичными дробями,
- задача на нахождение части числа и числа по его части,
- читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных,
- выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений,
- решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий,
- оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач,
- решать текстовые задачи на производительность, движения,
- задачи логические задачи, повышенной трудности

Вывод:

- на занятиях внеурочной деятельности закреплять умение внимательно читать текст и умение работать с текстом задачи;
- повторить темы нахождение части от числа и числа по его части, выполнять преобразования буквенных и дробно- рациональных выражений, текстовые задачи на производительность и движение, использовать решение задач данного типа во время устной работы на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

Анализ ВПР по русскому языку в 5А классе

Дата проведения: 21.09.2022 – 22.09.2022

Всего: 14 учеников

Выполнили – 12 учеников

Качество – 8,33 %

Успеваемость – 75 %

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 38.

Результаты ВПР по русскому языку:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	13	12	0	1	8	3	2,83	8,33%	33,33%

Необходимо:

1. Проверить умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
2. Повторить умение определять части речи;
3. Усилить работу с текстом;
4. Повторить умение находить к слову синоним с опорой на указанный в задании контекст;
5. Усилить работу по морфологическому разбору.

Анализ ВПР по русскому языку в 5Б классе

Дата проведения: 21.09.2022 – 22.09.2022

Всего 15 учеников

Выполнили – 14 учеников

Качество – 14,29 %

Успеваемость – 78,57 %

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 38.

Результаты ВПР по русскому языку:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5б	15	14	0	2	9	3	2,93	14,29%	35,71%

Необходимо:

1. Повторить умение определять части речи;
2. Выполнение заданий на орфоэпическую норму,
3. Выполнение различных заданий на знание фонетики,
4. Повторить умение работать с текстом,
5. Повторить умение делать правильный морфологический разбор.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	34,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Из 16 учащихся, которые не подтвердили отметки (понизили) 14 — это учащиеся, которые поступили на обучение в нашу школу в этом учебном году.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6а классе за 2021-2022 учебный год (5класс)

Дата проведения: 04.10.2022

В классе 16 обучающихся

Работу выполняли 15 человек (94%)

Результат ВПР:

Количество уч.:

«5» - 2

«4» - 3

«3» - 7

«2» - 3

Успеваемость 80 %
 Качество знаний 33 %
 Подтвердили оценку за предыдущий год – 6 уч-ся (40%)
 Оценка за ВПР выше, чем за предыдущий год - 0
 Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущий год – 9
 Максимальный балл работы –45 (не набрал никто)
 Набрано максимальное количество баллов – 41
 Минимальное количество баллов – 11
 От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 3уч. - 20%
 От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 10 уч. – 67 %
 От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 2 уч. –13 %

Выводы:

В целом, проведение ВПР показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тех тем, в которых допущены типичные ошибки, продолжить работу по совершенствованию навыков правописания
 Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по русскому языку в 6Б классе

Дата проведения: 04.10.2022.

Всего: 15 учеников

Выполнили – 15 учеников

Качество – 20%

Успеваемость – 66,67%

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Результаты ВПР по русскому языку:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6б	15	15	1	2	7	5	2,93	20%	37,33%

Необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	63,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	36,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

В 6 б классе за 5 и 6 год обучения сменилось три учителя. Из 19 учащихся, которые не подтвердили отметки 7 учеников поступили на обучение в нашу школу в этом учебном году. Эти ученики поступили с минимальным баллом за вступительные тесты и приняты с испытательным сроком на две четверти.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку 7а класс (по материалам 6 класса)

Дата проведения: 19 октября 2022 года

Классы	Количество обучающихся	Количество писавших работу	% качества за ВПР	% успеваемости за ВПР	Подтвердили годовые отметки	Не подтвердили годовые отметки	повысили	понижили	% качества за год	% обученности за год	Динамика	
											качество	обучен
7а	11	11	63,6%	100%	10	1	2	2	52	100	-2	-13
7б	13	12	25%	75%	9	3	2	3	73	100	-3	-6

Выводы:

Наибольшее количество баллов набрали: 3 обучающихся (45 балла из 51 возможного):

Наименьшее количество баллов набрали 3 обучающихся (20-22 балла из 51). Эти учащиеся не справились с ВПР по причине низкой успеваемости и отсутствия мотивации.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 74 процентов обучающихся подтвердили отметку за год.

Необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.
7. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
8. Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
9. Провести работу над ошибками, повторить виды разборов.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку 8а класс (по материалам 7 класса)

Дата проведения 19 октября 2022 года

Количество обучающихся	Количество писавших работу	% качества за ВПР	% успеваемости за ВПР	Подтвердили годовые отметки	Не подтвердили годовые отметки	по выписили	по пинили	% качества за год	% обученности за год	Динамика	обучен
										качествен	
13	13	15%	77%	7	6	2	2	52	100	-2	-13

Выводы:

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показала, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения проводить морфемный, словообразовательный анализы слов; списывать текст с пропуском орфограмм и пунктограмм; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Наименьший процент правильности (без ошибок) обучающиеся показали при выполнении заданий, направленных на проверку умений соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Заключение. Для улучшения качества знаний и качества успеваемости

-Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),

- Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

-Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

-Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

В ходе анализа результатов ВПР и поэлементного анализа уровня достижения планируемых результатов обучения, установлен дефицит в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы – 17-18 баллов необходимо организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

- на уроках включить упражнения из демоверсий проверочных работ, что будет способствовать отработке умений и навыков в выполнении заданий, вызвавших наибольшие затруднения;

- в учебной работе использовать интернет платформу «Российская электронная школа» и онлайн-сервис «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart»; образовательный портал «ЯКласс» - при работе обучающихся на уроках, индивидуально и при выполнении домашних заданий;

- организовать работу по консультированию родителей обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 8Б классе

Дата проведения: 04.10.2022.

Всего: 11 учеников

Выполнили – 11 учеников

Качество – 9,09%

Успеваемость – 81,82%

Количество заданий – 14.

Результаты ВПР по русскому языку:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8б	11	11	0	1	8	2	2,91	9,09%	34,91%

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова.
2	Правописание согласной в корне слова.
3	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
4	Раздельное, слитное написание не с разными частями речи.
5	Дефисное написание наречий.
6	Правописание гласных и согласных в приставках.
7	Правописание производных предлогов.
8	Правописание местоимений.
9	Правописание наречий.
Пунктуационные:	

1	Знаки препинания в сложном предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.
3	Обособление причастного и деепричастного оборотов.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание приставок; правописание предлогов, местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы).
5. Усилить работу с текстом.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
 - 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении.
 - 3) недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности
- Мероприятия по устранению ошибок: проведён анализ работы, намечен план мероприятий по устранению недостатков и повышению качества знаний
- На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 48 процентов обучающихся подтвердили отметку за год.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9а классе (за 8 класс)

Дата проведения: 28 сентября 2022 года

В классе 17 уч-ся.

Работу по русскому языку выполняли 17 обучающихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 44 б.

Общий анализ качества знаний:

Клас с	Количеств о учащихся	Количество выполнивших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
9а	17	17	0	8	7	2	47%	88%

Выводы:

В целом проведение ВПР показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Было: 100% - успеваемость, качество- 57, 8%.

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- нехватка времени на повторение тем 5-7 классов (Морфология»)
- низкий образовательный ресурс некоторых учащихся
- нет навыков самопроверки и самоконтроля.

Подтвердили оценку за предыдущий год – 11 учащихся

Оценка ВПР выше, чем годовая –

Оценка ВПР ниже, чем годовая – буч. У двух учеников, имеющих годовую оценку «5» - 44 балла, т.е. не достаёт всего 1 балл.

Самыми трудными заданиями для обучающихся были задания, связанные с написанием и объяснением условия выбора написания-не- с различными частями речи и –н—н в различных частях речи. Это говорит о том, что должным образом не усвоены темы 6-7 класса по морфологии и орфографии. Все ученики умеют определять грамматическую основу, находить обособленные члены предложения, вводные конструкции и однородные члены предложения. Почти все ученики смогли определить тропы и лексическое значение слов.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, по комплексному анализу различных текстов

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9б классе (за 8 класс)

Дата проведения: 28 сентября 2022 года

Всего в классе – 14 учеников

Работу по русскому языку выполняли 10 обучающихся (71 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 39 б.

Общий анализ качества знаний:

Клас с	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
94	14	10	0	6	4	-	43%	100 %

Выводы:

В целом проведение ВПР показало, что не все ученики справились с отдельными заданиями работы

Самое большое затруднение ученики испытали во время выполнения задания, требующего объяснения условия выбора написания –не- с различными частями речи. Все ученики умеют списывать текст, работать над микротемами текста, распознавать тропы, находить грамматическую основу предложений, различают вводные слова.

Успеваемость и качество обучения по сравнению с прошлым учебным годом не понизились. (было успеваемость -100%, качество- 42,86%). Более 74 % учеников подтвердили свои годовые оценки.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу

и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфология и орфография», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ ВПР по иностранному (английскому) языку в 8 классах

Успеваемость - 100 %

Качество – 46 %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

Наиболее устойчивые умения сформированы использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме. Несколько ниже уровень сформированности в таком виде речевой деятельности, как чтение. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Анализ ВПР по географии в 7 б классе (за 6 класс)

Дата проведения: 3.10.2022

Количественные показатели:

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
----------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------

13	13	0	7	6	0	46 %	100 %
----	----	---	---	---	---	------	-------

Вывод: для учеников 7 Б класса наиболее сложными оказались задания № 2.1,3.2, 4.1, 6.3, 6.2,7. Большинство ошибок допущено только по невнимательности. Есть упущения работы с топографической картой - задание 3.1, 3.2., чтение условных знаков погоды. Учащиеся 7б класса оправдали годовые оценки.

- Рекомендации:**
1. Учителю географии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 - 2.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
 3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
 4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.
 5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
 6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Анализ ВПР по географии в 8 А (за 7 класс, 2021-22 уч.год)

Дата проведения: 6.10.2022

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
13	13	0	8	5	0	38	100

Вывод: для учеников 8 А класса наиболее сложными оказались задания № 1.2,1.3, 2.1,2.2,2.3,6.1, 6.2,6.3, 7.2

2.1-2.3 задания проверяет умения читать профиля рельефа материка и проведением расчетов с использованием карт. Нужно закрепить умения работы с картой.

6.2-6.3 проверяет умения определять время в столицах стран. Еще раз закрепить знания по теме «Часовые пояса России».

Рекомендации:

1. Учителю географии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Анализ ВПР по географии в 9б (за 8 класс, 2021-22 уч.год)

Дата проведения: 5.10.2022

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
14	14	0	4	9	1	71	100

Вывод: для учеников 9 Б класса наиболее сложными оказались задания № 1.3,2.3, 3.1, 3.2,3.3, 3.4 С этими заданиями справились только 20 % всех учащихся. С заданиями № 5,7,8, справились меньше 50% всех учащихся. С остальными заданиями большинство учеников справились. С заданиями № 1.1,4,5,7,8 справились все ученики.

Годовые оценки соответствуют с годовыми оценками у большинства учащихся.

Рекомендации:

1. Учителю географии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.
5. Проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Анализ ВПР по истории в 6 А классе

Дата проведения: 20.10.2022

Всего 16 учеников

Выполнили – 13 учеников

Качество – 12,5%

Успеваемость – 75%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Большинство обучающихся 6 класса достигли базового уровня подготовки за 5 класс.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Повторить на уроках задания по темам: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Персия.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотношение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по истории в 6 Б классе

Дата проведения: 20.10.2022

Всего 16 учеников

Выполнили – 11 учеников

Качество – 18,7%

Успеваемость – 56%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
 2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Большинство обучающихся 6 класса достигли базового уровня подготовки за 5 класс.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Повторить на уроках задания по темам: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Персия.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 А классе

Дата проведения: 10.10.2022

Всего 12 учеников

Выполнили – 10 учеников

Качество – 33,3%

Успеваемость – 83,3%

Вывод: учащиеся 8-ых классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Повторить на уроках задания: права и обязанности человека, права и обязанности ребенка, глобальные проблемы, юридическая ответственность, права и закон в Российской Федерации, сферы общественной жизни.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 Б классе

Дата проведения: 13.10.2022

Всего 13 учеников

Выполнили – 12 учеников

Качество – 30,7%

Успеваемость – 84,3%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67

Всего	12	100
-------	----	-----

Рекомендации:

Повторить на уроках задания: Сферы общества, понятие государство, признаки государства, формы деятельности человека.

Вывод: учащиеся 7-ых классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Повторить на уроках задания: Сферы общества, понятие государство, признаки государства, формы деятельности человека.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Анализ ВПР по химии

Дата проведения: 12.10.2022

9 «б» класс

Выполнили работу: 14 учащихся

Оценки:

«5» - 2

«4» - 9

«3» - 3

«2» - 0

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **36 б.**

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу: 30

Средний балл по классу: 18

Итоги ВПР по химии

Количество учащихся допущенных к ВПР	Выполнили работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество	Успеваемость
14	14	1	6	7	-	50%	100%

Рекомендации:

По результатам ВПР

1. Необходимо научить учащихся писать уравнения химических реакций
2. Необходимо научить правилами безопасного обращения вещества и способами разделения смесей.
3. Необходимо на каждом уроке выполнять тренировочные задания по западающим темам.

Анализ ВПР по истории 9а

Дата проведения: 19.09.2022

Максимальный балл: 17

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 9а классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9а	16	16	1	14	1	0	100%	93%	4,0

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили годовую оценку 2021-2022 уч. года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9а	12	2	2

Анализ результатов ВПР подтвердила стабильно средние результаты и положительную динамику обучения истории в 9 классе. Работа состояла всего из 10 заданий. Тем не менее были допущены ошибки по исторической карте (задание 5), с изображениями памятников культуры (задание 7), и с текстом исторического источника (задание 4 - назвать историческую личность, издавший первый документ).

Анализ показал что, знание учащихся 9 класса находятся на допустимом уровне. Все учащиеся справились с заданиями. В дальнейшем при обучении истории следует обратить внимание на изучение исторической карты, повторению и обобщению изученного материала, продолжить работу над комплексным анализом текста.

Анализ ВПР по истории в 8б классе

Дата проведения: 19.09.2022

Максимальный балл: 14

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8б классе

Клас с	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8б	11	11	1	5	5	0	100%	54,5%	3,63

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили годовую оценку 2021-2022 уч. года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8б	6	2	3

Выводы.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Рекомендации.

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ несоответствия отметок за выполненную работу и отметок в школе.

Основной причиной несоответствия отметок за ВПР и отметок в журнале является то, что проверочные работы проводились после длительного учебного перерыва и проводились сразу после начала нового учебного года. Также причинами можно назвать низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно), индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Не подтвердили отметки по математике в 5 классе ученики, которые поступили на учебу в нашу школу в этом учебном году. Как правило ученики приходят с завышенными отметками.

В 6 б классе по русскому языку за 5 и 6 год обучения сменилось три учителя. Из 19 учащихся, которые не подтвердили отметки 7 учеников поступили на обучение в нашу школу в этом учебном году. Эти ученики поступили с минимальным баллом за вступительные тесты и приняты с испытательным сроком на две четверти.

ЗАДАЧИ учителям для устранения недостатков:

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- давать детям те знания, которые пригодятся им в жизни.
- объективно оценивать текущие результаты обучающихся;
- использовать разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны для повышения заинтересованности учащихся к учебным предметам.
- провести административные работы по истории в 5-ых классах, обществознанию, русскому языку в 5-ых, 6 б классах.
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- провести методическое обучение молодых педагогов по объективному оцениванию знаний обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось с 107 обучающихся Школы в 2020/21 году до 77 в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных

этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – уменьшились на одну позицию. В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 16. Основные достижения в олимпиадном движении.

ФИО ученика	предмет	Уровень и наименование олимпиады (республиканский, всероссийский, международный)	ФИО учителя	Результат (победитель, призер, 1-3 места)
Саяхов Ильяс Ильшатович	Основы безопасности жизнедеятельности	Республиканский	Ганиев Фаниль Раилович	Призер
Биктемиров Карим Альмирович	Русский язык и литература “Эверест”	республиканский	Арсланова Гульсем Фаиловна	победитель
Нигматуллин Самат Фанисович	Математика	Республиканский	Гасимова Лейсан Фирдаусовна	Призер
Мамин Нурлан Амирович	Математика	Республиканский	Шакирова Аделя Ильнуровна	Призёр
Саломова Амира Биктимеровна	Родной (татарский) язык	Республиканский	Шарифуллина Кадрия Фанилевна	победитель
Хаматов Денис Альбертович	Обществознание	Республиканский	Маланухина Валентина Александровна	Призёр
Фархуллина Язиля Ильгамовна	Родной (татарский) язык	республиканский	Гарафиева Миляуша Ибрагимовна	призер
Фархуллина Язиля Ильгамовна	Родной (татарский) язык	международный	Гарафиева Миляуша Ибрагимовна	призер
Мухаметзянова Заляя	математика	республиканский	Ахметханова Ландыш Вакифовна	призер
Загидуллин Динар Фархадович	окружающий мир “Эверест”	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	победитель
Мартиросова Софья Сухробовна	окружающий мир “Эверест”	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	призер
Хасаншин Ильдан Ильнурович	окружающий мир “Эверест”	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	победитель
Шакиров Айдар Ильмирович	окружающий мир “Эверест”	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	победитель

Фархуллина Язиля Ильгамовна	Русский язык	республиканский	Миннебаева Голчира Султановна	призёр
Загидуллин Динар Фархадович	Русский язык и литература “Эверест”	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	победитель
Мартиросова Софья Сухробовна	Русский язык и литература “Эверест”	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	победитель
Хамитов Айнура Айратович	Русский язык и литература “Эверест”	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	призер
Хасаншин Ильдан Ильнурович	Русский язык и литература “Эверест”	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	победитель
Загидуллин Динар Фархадович	метапредметная “Одаренный ребенок”	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	победитель
Хамитов Айнура Айратович	математика “Эрудит”	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	призер
Хасаншин Ильдан Ильнурович	математика “Эрудит”	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	призер
Сиразиева Алина	Русский язык	республиканский	Миннебаева Голчира Султановна	призёр
Загидуллина Сюмбеля Зульфатовна	физическая культура	республиканский	Гарафиев Илдар Абрарович	призёр

Таблица 17. Результаты участия школьников во ВсОШ

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
6	7	4	9	3	5

Таблица 18. Результаты участия в кадетской олимпиаде «Служу Отчизне! Служу народу!»

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
4	7	3	7	2	7

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году все выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях и средне-специальных образовательных учреждениях. Это связано с тем, что выпускники нацелены на пролучение профессии. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ

«Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 48 респондентов. Метод исследования: анкетный опрос в рамках независимой оценки качества оказания услуг оцениваемыми организациями (образовательных организаций) в 2022 году. Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2022 года.

По результатам опроса вызывает особенно положительное отношение:

Наличие спортивного городка и спортивных площадок.

Наличие спального помещения и банного комплекса.

Наличие удобного спортзала для спортивных игр и секций.

Очень хорошо поставлено дополнительное образование.

Учащиеся 11 классов могут бесплатно учиться на водителя автомобиля и на тракториста.

Образовательное учреждение дает хорошие знания, ведет целенаправленную подготовку к государственным экзаменам, хорошо поставлена спортивная работа Вежливый персонал, учителя и администрация, учителя-предметники стремятся к тому, чтобы каждый ученик понял каждую тему.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

По квалификационным категориям

Всего	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Без профессионального образования
42	36	6	-

Квалификационная категория	2022 год	
	Количество	%
Высшая	3	7,14%
Первая	20	47,62%
Соответствие занимаемой должности	9	21,43%
Не аттестованы	10	23,81%

Педагогический стаж работы

Всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
42	6	3	10	9	14

Возраст педагогов

Всего пед. работников	До 30 лет	От 31 до 40	От 41 до 50	От 50 до 60	От 60 лет	Средний возраст педагогов
42	9	13	5	10	5	42

Динамика повышения квалификации

Название МО	2022	
	Количество педагогов	Прошли курсы
Учителей родного языка и литературы	2	-
Учителя английского языка	2	-
Учителей русского языка и литературы	3	-
Учителей предметов естественно-математического цикла	7	2
Учителей истории, обществознания, физической культуры и ОБЖ, технологии, искусства и спец. предметов	5	2
Воспитатели	14	3
Учителя начальных классов	5	-
ПДО, педагог –организатор	4	-

Награды педагогов

Наименование награды	ФИО педагога
Почетная грамота МО и Н РФ	Маканова Мадина Миннебаевна Гарафиев Илдар Аббарович Мухаметзянов Рустам Хамитович
Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовании»	Маканова Мадина Миннебаевна Закирова Нурзия Маснабиевна Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Мухаметзянов Рустам Хамитович
Медаль «В память 1000-летия Казани»	Мухаметзянов Рустам Хамитович

	Гарафиев Илдар Аббарович
Почетная грамота МО и Н РТ	Закирова Нурзия Маснабиевна Ибрагимова Гульсина Якуповна Сагитдинова Расима Наиловна Хидиятуллин Айрат Нурфаязович
Учитель наставник	Гарафиев Илдар Аббарович
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Мухаметзянов Рустам Хамитович
Знак отличия « Почетный наставник»	Мухаметзянова Рашида Ханифовна

1. Исследование показало, что педагоги нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и испытывают трудности в работе по ФГОС-2021.
2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности составлен план по формированию функциональной грамотности.
3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что большинство педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.
4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.
5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли большинство педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 19. Участие педагогов.

Полное название конкурса	Уровень (республиканский, всероссийский, международный)	ФИО учителя	Результат (победитель, призер, 1-3 места)
Конкурс “Лучший школьный библиотекарь - 2022”	муниципальный	Закирова Н.М.	3 место
Конкурс “Читающая мама- читающая страна”. Номинация конкурс видеороликов	муниципальный	Закирова Н.М.	2 место
IV республиканский НПК “Неокнига”. Секция буктрейлер. Рустам Набиев - Бортеклэп жыелган гомер.	республиканский очный тур	Закирова Н.М.	3 место
НПК “ Подвигу жить!” Секция “Лучший экскурсовод”	республиканский очный тур	Закирова Н.М.	3 место
IV республиканский НПК “Неокнига” Секция виртуальная книжная выставка. Приглашаем почитать!	республиканский	Закирова Н.М.	участие
Конкурс “Продвижение чтения в век цифровой трансформации”. Номинация “Виртуальное путешествие”	муниципальный	Закирова Н.М.	призер
Конкурс “Продвижение чтения в век цифровой трансформации” Номинация Книга ищет читателя	муниципальный	Закирова Н.М.	призер
Творческий конкурс “Волшебное перо” в номинации “Самый лучший газета”	муниципальный	Гарафиева М.И.	3 место
В конкурсе “Самый лучший уголок”	муниципальный	Гарафиева М.И.	призер
Конкурс методических разработок “Функциональная грамотность:учимся для жизни	муниципальный	Хуснутдинова Г.Ф.	призер
Конкурс методических разработок ”Калейдоскоп методических идей!	муниципальный	Ибрагимова Г.Я.	участие
Казанский лингвистический саммит	международный	Ибрагимова Г.Я.	участие
Семинар для учителей русского языка и литературы	республиканский	Ибрагимова Г.Я.	участие
Национальный конкурс чтецов “Я люблю свой родной язык”	региональный	Ибрагимова Г.Я.	Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении
Конкурс юных чтецов “Живая классика”	Всероссийский	Ибрагимова Г.Я.	Благодарность за подготовку участника

Семинар “Навыки реагирования на деструктивное поведение подростков”	Республиканский	Ибрагимова Г.Я.	Мастер-класс “Агрессия.Как ей противо стоять?”
---	-----------------	-----------------	--

IX. Финансово-экономическая деятельность.

Источниками финансирования образовательного процесса школы являются бюджетные средства Республики Татарстан, внебюджетные средства и субсидии республиканского бюджета на иные цели:

Таблица 20. Сведения об источниках получения средств учреждения на 2022

год

Наименование показателей	Запланировано	финансировано
	в руб.	в %
Объем финансирования, всего	45 370 530,49	100
Бюджетные средства - всего	45 175 537,92	100
Внебюджетные средства - всего	194 992,57	100

Примечание: Субсидии на иные цели: 5 659 928,40 руб.

Таблица 2. Расходы учреждения за 2022 год.

Наименование показателей	статья	Сумма(руб.)
Бюджетные средства - всего		45 175 537,92
<i>Из них:</i>		
Заработная плата	211	21 835 319,06
Налоги	213	6 614 359,04
Услуги связи	221	40 000,00
Транспортные услуги	222	2 466 818,37
Коммунальные услуги	223	2 742 120,82
Услуги по содержанию имущества	225	1 004 481,16
Прочие услуги	226	392 113,70
Страхование	227	944,77
Приобретение услуг	228	0
Налог на имущество	291	1 278 550,19
Основные средства	310	498 679,16
Увеличение мат.запасов – всего	340	8 065 557,71
<i>Из них: питание</i>		5 677 384,76
<i> медикаменты</i>		26 200,00
<i> прочие</i>		840 927,95
<i> обмундирование</i>		1 521 042,00
Прочие выплаты	266	0
Внебюджетные средства - всего		
<i>Из них:</i>		
Прочие расходы	292	0,00
Субсидии на иные цели- всего		5 659 928,40
<i>Из них:</i>		
Заработная плата(молодой спец. и сумм.доплата)	211	4 282 805,78
Налоги	213	1 213 482,29
Прочие расходы	349	163 640,33

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В связи с модернизацией Российского образования понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеучебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы. Библиотеку можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы. Наша цель поддержать и сохранить это движение.

Школьная библиотека ГБОУ «Икшурминская кадетская школа – интернат имени Байкиева К.С.» в 2021 – 2022 учебном году работала по утвержденному плану. Работа проводилась с учётом разделов школьного плана.

Краткая справка о библиотеке

1. Библиотека расположена на 2 этаже школьного здания.
2. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 10 посадочных мест для читателей.
3. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
4. В читальном зале имеется рабочее место библиотекаря с компьютерной техникой и интернетом.

Сведения о кадровом составе библиотеки.

Работой школьной библиотеки и читального зала руководит Закирова Нурзия Маснабиевна – библиотекарь, имеющая высшее педагогическое образование, общий стаж работы -31, в данной общеобразовательной организации - 31 , стаж библиотечной работы - 22 года.

Режим работы - библиотека работает по графику и плану, утвержденными директором образовательной организации.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована:

- двухсторонние стеллажи – 8,
 - односторонние стеллажи – 14,
 - книжный шкаф – 1,
 - кафедра (рабочее место библиотекаря) – 1,
 - столы-2,
 - стулья - 14,
 - компьютерный стол – 1,
 - принтер -1.
- На окнах – жалюзи.

Основные задачи на учебный год:

- 1) Обеспечение участников образовательного процесса - учащимся и учителям доступа к информации, посредством использования библиотечно – информационных ресурсов.
- 2) Содействие учебно–воспитательному процессу через библиотечные мероприятия, выставочную работу, индивидуальную и массовую работу с использованием библиотеки.
- 3) Формирование и развитие навыков независимого пользования библиотечными ресурсами.

Основные направления работы:

- 1) Организация библиотечного обслуживания.
- 2) Работа с фондом учебной литературы.

- 3) Работа с фондом художественной литературы.
- 4) Комплектование фонда периодики.
- 5) Работа с читателями.
- 6) Повышение квалификации.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитание интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература, и методическая литература для педагогов.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1- 4, 5-8, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Работа с книжным фондом библиотеки

Фонд библиотеки

Работа с фондом – это один из основных видов внутри библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда школьной библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. На 01.09.2021 года общий документальный фонд библиотеки составляет 11665 экземпляров: из них

- **книги** – 7280 включая:
 - художественная литература – 6757,
из них на татарском языке – 3259; на русском языке- 3498;
 - отраслевая литература – 338,
из них на татарском языке - 202, на русском языке - 136;
 - справочная литература – 185,
из них на татарском языке - 53, на русском языке – 132;
- **учебники** – 4362;
из них федерального перечня – 3774;
из регионального списка – 588.
- **электронные носители** – 27.

Работа с фондом художественной литературы.

В течение года с фондом литературы ведётся определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар.
 - выдача документов пользователям библиотеки.
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- проверка правильности расстановки фонда.
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации. Работа по сохранности фонда:
 - систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
 - обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Работа с фондом учебной литературы.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию.

По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В этом направлении проводилась следующая работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебной работе.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику - приём учебников.
- осуществление обмена учебниками между школами, (на учебный год выдано из резервного фонда библиотеки в школы района – 204 экземпляр учебников, завезено 60 экземпляров учебников недостающих комплектов учебников из школ района).

Сделан заказ учебной литературы на 2022-2023 учебный год.

В июне месяце 2022 г. в библиотеке выдавались учебники учащимися с 1 по 11 классы для местных учащихся, а в августе будем выдавать для приезжих учеников 5 -11 классов. Учебная литература в этом году, как и в прошлом, выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. В конце года возврат учебников осуществлялся также лично каждым учеником. Такой способ выдачи учебников понравился и ученикам, и родителям\законным представителям и педагогическому коллективу. Данная практика действует уже двадцать второй год и будет продолжена и в следующем учебном году. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и обменного фонда. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Учебной литературой федерального перечня и регионального списка учащиеся кадетской школы обеспечены на 100%. В работе по обеспечению обучающихся бесплатной учебной литературой большую помощь оказывает ЭФУЛ. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками Сабинского муниципального района. На педсовете информировала о заказе федерального перечня и регионального списка на 2022/2023 учебный год.

Фонд периодических изданий

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. Школьная библиотека получает по подписке экземпляры российских и региональных журналов и газет. В составе фонда периодики есть издания для учащихся, а также издания для педагогов. Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания.

Работа с читателями.

Количество читателей библиотеки:

- Обучающихся - 191

- Педагоги – 22
- Воспитатели - 14
- прочие - 11

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, воспитателей кадетов и д/с, технический персонал, родителей
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились различные мероприятия.

- ❖ Была проведена экскурсия «Знакомство с библиотекой» для учащихся 1-х классов. Дети узнали о правилах пользования библиотекой, о правильном обращении с книгой, познакомились с понятиями «абонемент», «формуляр», вспомнили героев книг, произнесли клятву читателей. Все учащиеся были записаны в библиотеку и взяли литературу для чтения.
- ❖ Библиотечный урок по справочным изданиям «Тайна языка в словарях» в 4 классе,
- ❖ «Ночевала тучка золотая» на основе повести юбиляра А.Приставкина "Ночевала тучка золотая» в 5 б классе.
- ❖ Вручение учащимся 1 класса «Культурный дневник школьника» совместно с сельским библиотекарем.
- ❖ Библиотечный урок «Путешествие в мир сказок» в 3 классе .
- ❖ Во 2 классе библиографический урок – « Библиотека, или горо
- ❖ Библиотечный урок «Литературная викторина по сказкам К.Чуковского» в 4 классе к юбилею 140 летию К.Чуковского .
- ❖ «Экскурсия в библиотеку» совместно с сельским библиотекарем в 1 классе.
- ❖ С целью воспитания любви к Родине и гордости за своё Отечество ко дню Великой Победы библиотека разработала и предложила читателям информационный стенд «Спасибо за Победу» и книжную выставку «В книжной памяти мгновения войны...», к 77- летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Книги о Великой Отечественной войне, как и 77 лет назад, так и сейчас, актуальны и по-прежнему интересны. Книги о войне - духовное продолжение реальных событий - выступают как хранители памяти поколений.
- ❖ Выставка «Подари книгу библиотеке»
- ❖ Выставка «О язык родной, певучий, о родительская речь »
- ❖ «Книги, подаренные читателями»
- ❖ Выставка « Ин татлы тел - туган тел »
- ❖ Передвижная выставка детских рисунков, которые собрали по итогам республиканского конкурса «Нацпроект «Экология» - детский взгляд»
- ❖ Выставка «ТАТАР МИЛЛИ АШЛАРЫ»
- ❖ Книжная выставка « Словари – твои друзья»
- ❖ Книжную выставку «Писателю Анатолию Приставкину – 90 лет»
- ❖ Книжная выставка «Мудрость народа в пословицах и поговорках»
- ❖ Книжная выставка « Природа и мы».
- ❖ к Году цифровизации оформлена книжная выставка «2022 год- Год цифровизации в Республике Татарстан».
- ❖ Книжная выставка « Муса Жәлил – үлемсез шагыйрь»
- ❖ Книжная выставка « Афганская война на страницах книг ».

❖ Выставка «Эковесна - 2022»

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к праздничным датам, а также книгам-юбилярам.

- «Женщина – мать в произведениях писателей и поэтов», в честь Дня Матери;
- «Я и здоровье», к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- «Люби и знай свой родной край»
- «2022 год- Год цифровизации в Республике Татарстан».
- «2022 год – Год культурного наследия народов России »
- «Книги о войне», к 77-летию Дня Победы;
- «Годы великого мужества», к 77-летию Дня Победы.
- « Китапларда кеше язмышлары...»,
- « Отечественная классика в 100 томах »,
- « Новинки »
- « Человек и природа»
- « Тарихы юкнын – килэчэге юк ».

В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам, а также к юбилеям писателей:

30.09	230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя
05.10	90 лет со дня рождения Юлиана Семеновича Семенова (настоящая фамилия Ляндрес) (1931-1993), советского писателя
02.10	125 лет со дня рождения писателя Идриса Ильясовича Туктарова (1896– 1982)
05.10	Международный день учителя
19.10	19 октября День Царскосельского лицея (210 лет. В этот день в 1811 г. открылся
21.10	Императорский Царскосельский лицей) 125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста
22.10	
24.10	Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)
04.11	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
11.11	200 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя.
11.11	120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника-иллюстратора
19.11	
22.11	310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта
27.11	220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа День матери (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
09.12	День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года)
10.12	200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского
12.12	поэта, прозаика, критика и издателя
12.12	День Конституции Российской Федерации 255 лет со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (1766-1826), русского прозаика, историка, поэта, журналиста

14.12	День Наума Грамотника («Пророк Наум наставит на ум». Существовал обычай в первый день декабря, по старому стилю, отдавать отроков в ученье к дьячкам, так называемым мастерам грамоты)
01.01	День былинного богатыря Ильи Муромца
03.01	130 лет со дня рождения Джона Рональда Руэла Толкина (1892-1973), английского писателя
15.01	400 лет со дня рождения Жана Батиста Мольера (1622-1673), французского комедиографа, актера, реформатора сценического искусства
17.01	175 лет со дня рождения Николая Егоровича Жуковского (1847-1921), русского ученого механика
18.01	140 лет со дня рождения Алана Милна (1882-1956), английского писателя, поэта, драматурга
27.01	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944)
28.01	190 лет со дня рождения Льюиса Кэрролла (1832-1898), английского писателя
07.02	90 лет со дня рождения Риммы Фёдоровны Казаковой (1932-2008), русской поэтессы
20.02	125 лет со дня рождения Валентина Петровича Катаева (1897-1986), русского писателя («Белеет парус одинокий», «Сын полка», «Цветик-семицветик»)
23.02	210 лет со дня рождения Чарльза Диккенса (1812-1870), английского писателя
03.03	170 лет со дня рождения Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852-1906), русского писателя, публициста
08.03	День защитника Отечества
15.03	Всемирный день писателя (Отмечается по решению конгресса ПЕН-клуба с 1986 года)
24 – 30	Международный женский день (В 1910 году на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 года)
	85 лет со дня рождения Валентина Григорьевича Распутина (1937 - 2015), русского писателя
	Неделя детской и юношеской книги (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)
	140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969), русского писателя
02.04	Международный день детской книги (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х.-К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — ИВВУ)
10.04	95 лет со дня рождения Виля Липатова (1927-1979), советского писателя
12.04	85 лет со дня рождения Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010), русской поэтессы
18.04	Памятная дата России: День космонавтики установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 году в ознаменование полета человека в космос. Всемирный день авиации и космонавтики с 2011 года он носит еще одно название - Международный день полета человека в космос.
18.04	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (<i>Ледовое побоище</i>) (1242 г.)
19.04	95 лет со дня рождения Юрия Михайловича Дружкова (Постникова) (1927–1983), русского писателя («Волшебная школа Карандаша и Самоделкина», «Приключения Карандаша и Самоделкина»)
22.04	120 лет со дня рождения Вениамина Александровича Каверина (наст. ф. Зильбер) (1903- 1989), русского советского писателя, драматурга и сценариста
	115 лет со дня рождения Ивана Антоновича Ефремова (1907-1972), русского советского писателя-фантаста

09.05	День воинской славы России: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).
24.05	День славянской письменности и культуры
29.05	235 лет со дня рождения Константина Николаевича Батюшкова (1787-1855), русского писателя
30.05	130 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892-1975), русского писателя
31.05	130 лет со дня рождения Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968), русского писателя
3 сентября	95 лет со дня рождения белорусского писателя Алеся (Александра) Михайловича Адамовича (1927-1994)
10 сентября	150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872–1930) «Встречи в тайге», «Дерсу Узала», «По Уссурийскому краю».
11 сентября	160 лет со дня рождения О. Генри (Уильяма Сидни Портера) , американского писателя (1862-1988)
11 сентября	140 лет со дня рождения Б. Житкова , детского писателя (1882-1938)
19 сентября	110 лет со дня рождения поэта, переводчика, лауреата Государственной премии Татарстана им. Г.Тукая Нури Газизовича Арсланова (1912–1991)
8 октября	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)
14(26) октября	180 лет со дня рождения Василия Верещагина , русского живописца (1842-1904)
31 октября	120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (н. ф. Виссов) (1902–1982). 100 лет со дня рождения актера Анатолия Дмитриевича Папанова (1922-1987)
6 ноября	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка , писателя (1852-1912)
20 ноября	85 лет Виктории Токаревой , писателя (1937 г.р.)
27 ноября	75 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.)
29 ноября	220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).
11 декабря	100 лет со дня рождения Николая Николаевича Озерова , теннисиста, журналиста, актёра (1922-1997)
15(27) декабря	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова , предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)
22 декабря	85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)
27 декабря	200 лет со дня рождения Луи Пастера , французского микробиолога, химика (1822-1895)

- ❖ Ремонт книг «**Живи книга**» (ремонт библиотечных книг). Во время осенних каникул 2022 г по плану библиотекаря проходила «Санитарный день», день по ремонту библиотечных книг. Занимаясь ремонтом книг, дети увлеклись новым, по-настоящему полезным делом, включились в работу с желанием и интересом. В ходе работы прочувствовали важность своей работы, самостоятельно пришли к выводу: **КНИГИ НАДО БЕРЕЧЬ!**
- ❖ Рейды «**Как живешь, учебник?**» (Проверка состояния школьных учебников). В школе каждой четверти проходит рейд «Как живёшь, учебник?» Проверка проводилась во всех классах. Осуществлял ее библиотекарь школы. Проверялось наличие учебников на уроке и их внешний вид, а также наличие обложки. Итоги рейда

показали, что большинство учащихся содержат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию. Самыми бережливыми оказались ребята начальных классов.

- ❖ За учебный год два раза - конце декабря и мая анализирую читательские формуляры и подвожу итог конкурса на «**Лучшего читателя школьной библиотеки**» за текущий учебный год, цель которых также привитие интереса к систематическому чтению.
- ❖ «**Чтобы летом не скучать, выбирай что почитать**», так назывался подбор рекомендательного списка литературы для 1 –11 классов, с целью организовать летний отдых детей и подростков посредством приобщения к книге.
- ❖ С марта по декабрь 2022 года для упорядочения учета и хранения учебной литературы, автоматизации процессов учета, заказа, распределения и обмена учебной литературы произвела обновление базы данных информационной системе «Электронный фонд учебной литературы» (далее-ЭФУЛ):
 - ❖ - заполнение школьных фондов учебной литературы в обновленную базу данных ЭФУЛ;
 - ❖ - сопоставление фондов учебной литературы школ в базе данных ЭФУЛ с реальными данными об обеспеченности учебниками в инвентаризационных ведомостях.

Работа библиотек с «Федеральным списком экстремистской литературы».

В последнее десятилетие опасность терроризма значительно увеличивается, это связано, прежде всего, с возрастающим фактором технологического развития общества и его урбанизацией. Терроризм, как явление стал объектом повышенного внимания и со стороны контролирующих органов, и со стороны социальных институтов. Ежемесячно проводятся сверки-выявления литературы со списка экстремистской литературы, составляются соответствующие акты.

Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря.

Повышение квалификации

Посещаем все семинары, совещания, занятия и мероприятия, проводимые БМЦ;

-обмениваем и используем опыты работы лучших школьных библиотекарей;

- работаем над самообразованием;

-осваиваем информации из профессионального издания «Школьная библиотека».

Повышение профессионального уровня:

• 6, 21, 22 сентября 2017 – 2018 учебного года в лицее № 78 и гимназии № 179 г. Казани в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы для совершенствования работы библиотек и обслуживанию читателей в АБИС «**Руслан**» обучающий семинар для библиотекарей.

• Обучение онлайн курса с 15 октября 2021 года по 23 ноября 2021 года по формированию навыков цифровой грамотности по программе "Цифровая грамотность библиотекаря», в объеме 72 часа

• Повышение квалификации с 09 ноября по 25 ноября 2022 года в Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Республики Татарстан" по программе «Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в условиях перехода на ФГОС-2021 (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) в объеме 72 часов, г. Казань.

Участия в республиканских и профессиональных конкурсах

- ❖ Участие в республиканском конкурсе «**Лучшая школьная библиотека - 2022**» организованном МО и Н РТ - муниципальный этап - призер Грамота МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ»
- ❖ Участие в республиканском благотворительном акции «**Подари книге вторую жизнь**» - 2 место

В современном мире нельзя жить без самообразования, без внедрения новых технологий в работе. Постоянно изучаем информацию из профессиональных изданий, Интернет-сайтов, а также опыт лучших школьных библиотекарей. Принимаем участие в различных конкурсах.

- ❖ Участие в республиканском конкурсе «**Читающая мама – читающая страна**» . Номинация видеоролика «Читает мама». Мухаметшин И.Ф. 8 класс – 2 место
- ❖ Участие в республиканском конкурсе «Читающая мама – читающая страна». Номинация видеоролика «Читает мама». Асанова С.Д. 8 класс - 3 место
- ❖ Республиканский конкурс «Читающая мама – читающая страна» .Номинация – Конкурс фотографии «Читающая мама». Мухаметшина С.Ф. 5 класс
- ❖ Республиканский конкурс «Читающая мама – читающая страна» . Номинация – Конкурс фотографии «Читающая мама» Асанов Р.Д. 5 класс
- ❖ Очный тур НПК «**Подвигу жить**» секция «Лучший экскурсовод» Диплом III степени г. Набережные Челны.
- ❖ IV республиканская научно – практическая конференция « Неокнига» номинация «**Буктрейлер или короткометражный фильм**», организованном ГАОУ ДПО ИРО РТ Диплом III степени
- ❖ IV республиканская научно – практическая конференция « Неокнига» номинация Виртуальная книжная выставка « **Приглашаем почитать!** », организованном ГАОУ ДПО ИРО РТ Сертификат участника.
- ❖ Открытый республиканский конкурс проектов «Служу Отечеству» Номинация «И доблестны й подвиг героев в сердцах у народа живет» Сертификат участника
- ❖ Онлайн - марафон чтецов «Почитаем» сертификаты 3 штуки
- ❖ Муниципальный конкурс «Продвижение чтения в век цифровой трансформации». Номинация – Конкурс «Книга ищет читателя» - призер
- ❖ Муниципальный конкурс «Продвижение чтения в век цифровой трансформации» Номинация: Конкурс «Виртуальное путешествие» - призер

Участвуем в вебинарах, проводимых разными издательствами.

Непосредственное активное участие в различных конкурсах библиотечной направленности принимает и сам школьный библиотекарь. В период обучения и летних каникул библиотекарь школы Закирова Н.М. приняла участие в библиотечных вебинарах, конференциях и круглых столах:

- Участие в круглом столе «Сельская школьная библиотека: какая она сегодня?»
- Вебинар « Дружественная школьная библиотека: международная повестка»
- Онлайн – курс "Цифровая грамотность библиотекаря»
- Вебинар “Цифровой образовательный контент компании «Новый Диск» для начальной школы
- Вебинар “Визуальное программирование в начальной школе как средство развития универсальных компетенций будущего
- ВЕБИНАРА«Информационная грамотность в дошкольном детстве»
- Вебинар «Музей — сокровищница художественной культуры»
- Республиканский семинар «Работа школьных библиотек по продвижению книги и чтения».

- Вебинар «Цифровая платформа управления информационно – библиотечным центром образовательной организации» от 07 июня 2022 года

Закирова Н.М. постоянно совершенствует навыки работы на ПК с учётом специфики библиотечной деятельности. Ею разработан и ведётся электронный учёт фонда учебников, завершена работа по созданию электронного каталога фонда художественной литературы. В сентябре месяце были опубликованы на сайте интернет – проекта «Копилка уроков – сайт для учителей» 2 личных библиотечных разработок.

Школьная библиотека взаимодействует с другими библиотеками школ района и другими районами РТ по всем направлениям урочной (обмен учебным фондом) деятельности, принимала участие в семинарах и конференциях.

Публикации в профессиональных изданиях (СМИ)

- Свидетельство о публикации «Любимые детские писатели» "Копилка уроков - сайт для учителей" 07 сентября 2022 года
- Свидетельство о публикации «Словари – твои друзья» "Копилка уроков - сайт для учителей 07 сентября 2022 г.
- Публикация материала в сборнике материалов «Неокнига» МОиН РТ 5 декабря 2022 года

Библиотека школы – центр, где не только можно получить книгу, информацию, но и обсудить прочитанную книгу, пообщаться с друзьями, выслушать совет библиотекаря. Библиотека - это место релаксации многих школьников

Комплектование учебниками проходило по плану. Поступившие учебники своевременно учтены и обработаны. Приём и выдача учебников производится по графику, лично библиотекарем. Составлены сведения для электронной базы данных «Учебный фонд школы». Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление в фонд художественной литературы, а без хорошего фонда библиотека не может выполнить на высоком уровне свои образовательные, воспитательные и информационные функции, ветхая классическая литература.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Являясь неотъемлемой частью школы, библиотека имеет востребованный потенциал в условиях происходящего в обществе обновления системы образования и воспитания.

Библиотека принимает активное участие во всех семинарах, мероприятиях, которые проводятся в школе.

ВЫВОД: Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2021 – 2022 учебный год реализован полностью. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены все запланированные мероприятия. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022- 2023 учебном году.

- Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет.
- Устаревший фонд художественной литературы.

Задачи на следующий год:

- Усилить работу по привлечению учащихся к систематическому чтению и учению потребности пользоваться школьной библиотекой в течение всего учебного периода.

- пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать новых читателей пользоваться книгой и другими носителями информации;
- провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименование оснащения	Количество
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка	3
Кабинет татарского языка	2
Кабинет начальных классов	4
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет истории	1
Кабинет обществознания	1
Кабинет английского языка	2
Кабинет физики с условиями проведения практических занятий	1
Кабинет химии с условиями проведения практических занятий	1
Кабинет географии с условиями проведения практических занятий	1
Кабинет технологии с условиями проведения практических занятий	2
Мастерская для занятий кружка авиамоделирования с условиями проведения практических занятий	1
Автодром для практики вождения	1
Тир с условиями проведения практических занятий	1
Библиотека	1
Спортзал с полным набором необходимого оборудования с условиями проведения практических занятий	1
Стадион (2 площадки с искусственным покрытием для баскетбола и волейбола, детская игровая площадка, футбольное поле, 2 беговые дорожки, стандартная 8-элементная полоса препятствий)	1
Кабинет психолога	1
Актальный зал на 80 посадочных мест	1
Столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест	1
Лицензированный медкабинет	1
Кабинет информатики с условиями проведения практических занятий с доступом в сеть интернет для педагогического коллектива и учащихся	1
Доступ к электронным образовательным сайтам для учащихся: Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.uznai-prezidenta.ru/ Детский сайт Президента Российской Федерации http://www.ege.edu.ru/ - Портал информационной поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/ - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	

http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	
Площадь здания	7244,8
Площадь земли	77331
Площадь пришкольного участка (га)	2
Кол-во компьютеров	31
Кол-во ноутбуков	53
Интерактивные доски	23
Экран с проектором	11
Автокласс	1
Бокс	2
Трактор МТЗ-82 с КУН-10	1
Видеонаблюдение внутреннее в здании интерната	имеется
Видеонаблюдение наружное по периметру школы	имеется
Электроцитовая	1
Подвал для эвакуационных целей	1
Автономная котельная	1
Здание интерната для проживающих	1

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Пронумеровано, пронумеровано,

И скреплено печатью

Б. Шамшиевым (два) листа

Директор школы:



А.Н. Хидиятуллина

